

*Бойцева Ирина Геннадьевна,
учитель-логопед*

Взаимодействие с родителями – один из важнейших факторов успешной деятельности учителя-логопеда

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей.

В соответствии с ФГОС образовательная область «Речевое развитие» включает в себя - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе и процессе обучения.

В Законе РФ «Об образовании», Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка»

Поэтому в своей работе уделяю большое внимание сотрудничеству с родителями. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Осознанное включение семьи в совместный коррекционный процесс, поможет родителям найти подход к взаимодействию со своим ребёнком и положительно скажется на эффективности работы.

Поэтому, я считаю, что необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Для этого важно видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, поэтому всю работу с родителями строила исходя из следующих принципов:

Принцип доверительности отношений предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность логопеда, его умение понять и помочь решить проблемы речевого развития ребёнка.

Принцип личностной заинтересованности родителей, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться». Это значит, что родители должны увидеть личный интерес, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребёнком, пересмотреть и сделать свою позицию более адекватной в области коррекционной педагогики.

Принцип подхода к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, логопед должен помнить следующее: во-первых, родители являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им призваны помогать.

Принцип утверждения самооценки родителей, обоснованием которого является утверждение того, что только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность. Этот принцип предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, создание условий,

при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.

Принцип эмансипации родителей, предполагает освобождение родителей от прежних взглядов на развитие и воспитание, а так же самого ребенка как на несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Взаимодействие с родителями процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности и предполагает выполнение нескольких задач:

- 1) анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме взаимоотношений и сотрудничества учителя-логопеда и родителей, имеющих детей с нарушениями речи;
- 2) создание условий для педагогической компетенции родителей в вопросах развития речи ребёнка и активного участия их в процессе коррекционной деятельности;
- 3) разработка технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями по речевому развитию дошкольников;
- 4) привлечение родителей в процесс коррекционной работы по исправлению нарушения речи дошкольников;

По проведенному первичному анкетированию можно сделать вывод о том, ведётся ли работа в семье по преодолению речевых недостатков и насколько родители ориентированы на получении положительного результата, хотят ли они сотрудничать с ДООУ, готовы ли они к такому взаимодействию.

Для успешного сотрудничества семьи и учителя - логопеда необходим поиск точек взаимодействия, а именно: инновационных форм работы с родителями, которые бы обеспечили решение проблемы каждого ребёнка и семьи индивидуально.

В своей работе я применяю следующие формы взаимодействия:

Беседа - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу, а ее особенность - активное участие логопеда и родителей. В момент подготовки к беседе я стараюсь продумать о том, какие вопросы задать родителям, сообщаю тему и прошу их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ.

Консультации предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Стараюсь, чтобы консультации были предельно чёткими, содержали только необходимый родителям конкретный материал.

Письменная консультация. Такую форму сотрудничества можно назвать заочной. Её преимуществом является способность ознакомления родителей с большим объемом по содержанию теоретического и практического материала. В письменной форме каждому родителю индивидуально предлагаются рекомендации по постановке звуков, практические задания для автоматизации поставленных звуков.

Индивидуальная консультация. Одной из форм работы, которая реализует индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьёй.

Он-лайн консультация - форма консультации для родителей, не имеющих возможности получить рекомендации (ознакомительный материал) при личной встрече. Связь устанавливается через мессенджеры, социальные сети.

Информационный стенд. Связь с родителями через «Уголок логопеда» относится к наглядным формам работы. При размещении информации учитывается краткость, доступность и красочное оформление.

Родительские собрания помогают объединить родителей, «подключить» в коррекционно-образовательный процесс.

Семинары-практикумы данная форма работы не только устанавливает партнёрские отношения педагога с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития.

Досуговые формы – проведение совместных праздников, выставок, экскурсий, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Данная форма взаимодействия позволяет устанавливать

неформальные, доверительные отношения между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Взаимодействуя с родителями, во многих формах работы активно используются ИКТ (презентации, видеоролики и пр.)

Заключение. Осознанное включение родителей в совместный с учителем – логопедом коррекционный процесс позволяет создать единое пространство речевого развития каждого ребенка, и как следствие, значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.